

Prämissen digitaler Bildung

Didaktische Herausforderungen und Chancen digitaler Lernwelten



1. Prämissen digitaler Zukunft
2. Digitale Revolution und schulische Bildung
3. Mediale, theoretische und didaktische Hintergründe eines digitalen Schulbuchs
4. Konkrete Beispiele für didaktische Potentiale im Digitalen
5. Beispiel für ein konkretes Gesamtkonzept



A background image showing a group of students in a computer lab. They are sitting at desks with computers, looking at screens. The image is slightly faded and serves as a backdrop for the text.

Ziel: anwendbare, digitale Fähigkeiten, Fertigkeiten und Bereitschaften

- Aktives Erarbeiten statt passive Reproduktion
- Kreatives Problemlösen und strukturiertes Wissen statt unhinterfragte Wissensakkumulation
- Medienkompetenz statt passivem Medienkonsum
- Differenzierung statt “alle lernen zum gleichen Zeitpunkt das Gleiche”
- Lebensrelevanz statt reiner Lehrplanrelevanz
- Kritisches Denken statt unreflektiertes Auswendiglernen

[digitales] Denken statt [analoges] Pauken

A photograph of students in a computer lab, viewed through a semi-transparent overlay. The students are focused on their workstations, with one student in the foreground wearing glasses and another in the background. The scene is dimly lit, emphasizing the digital environment.

Digitales Lernen

- Nutzung der Techniken, Methoden und Denkweisen der digitalen Welt, um diese Kompetenzen zu erwerben | zu schärfen | anzuwenden | weiterzugeben

Welche Technik benötigt man dafür in der Schule?

- Frage nach Technik nachrangig
- “Was möchte ich mit dem Einsatz von Technik an meiner Schule / in meinem Fach verbessern”
(von Administration bis Didaktik)
- funktionabel, schultauglich, unanfällig, mobil, basierend auf gängigen Standards, gemeinsame Technik systemunabhängig, finanzierbar, von Stakeholdern unterstützt, von einem Fachmann/einer Fachfrau administriert

digitaler Mehrwert

didaktisch begründeter
Medieneinsatz: Audios,
Videos, Animationen,
interaktive Elemente,
Bildergalerien,
Glossare
Kommunikation und
Kollaboration

bedienerfreundlich

intuitive Handhabung,
system- und
plattformunabhängige
Programmierung,
einfache
Nutzerverwaltung,
einfache Differenzierung



individualisierbar

Notizen, eigene Dateien und
Markierungen einfügen, Arbeitsaufträge
direkt im Buch beantworten

digital denken statt analog pauken

Fragenstellungen durchblicken,
Themen einordnen, methodisch
arbeiten, Konzepte verstehen, über
Begriffe verfügen, Perspektiven
erkennen, Orientierung gewinnen

Konstruktionstransparent

Fragestellungen und
Perspektiven offenlegen,
Geschichte „ein Gesicht“
geben, Narrationen de- und
rekonstruieren

mBook-Projekte

1. mBook Belgien (DG)

basiert auf neuem Lehrplan, 4 Bände (9-12), etwa 2500 Nutzer, Verwendung seit August 2013,

2. mBook Nordrhein-Westfalen 3 Bände (5-9), 40 Schulen, Verwendung seit August 2014,

3. mBook für russlanddeutsche Kulturgeschichte

1 Band, unterschiedliche Fächer, Implementierung Februar 2017

4. mBook Gemeinsames Lernen

Veröffentlichung: Oktober 2017

5. www.mbook.schule Geschichte

überall verfügbar, 42 Themen für Sek I, Seit August 2016

6. Verkauf der mBook Sparte an Cornelsen

Institut bleibt bei allen anderen Themen unabhängig



Potentiale digitaler, multimedialer Lernmittel im Hinblick auf Mehrwert

(Fragen zur Ausstattung etc. gern bei Fragerunde)



Film / Video im mBook



Audios

Quelle 6

Erich Mühsam - Entlarvung



00:00 / 00:00



Erich Mühsam, Entlarvung, 1914 (1. Version)



00:00 / 00:00



Erich Mühsam, Entlarvung, 1914 (2. Version)

Audios

Darstellung 1

Die Historikerin Katja Iken über das Leben des Kongolesen Ota Benga



00:00 / 00:00



Hier wird dir die unglaubliche Geschichte von Ota Benga vorgelesen



Audios



00:00 / 00:00



Audio 1: Ich habe mir in diesem Text vorgestellt, wie es wohl war, als das griechische Heer sich in Indien weigerte, weiter zu marschieren. Der Text basiert auf den Berichten über Alexanders Feldzüge, ist aber eine Erfindung von mir.



Interaktive Elemente

Interaktives Interview  Eure Majestät, warum schicken Sie als christlicher König eine Gesandtschaft zu einem muslimischen Kalifen, mit dem sie doch eigentlich verfeindet sein müssten?



1 " " "

2 " " "

3 " " "

4 " " "

Ich Sorge mich um die armen christlichen Pilger, die die heiligen Stätten in Jerusalem besuchen wollen. Leider ist Jerusalem in die Hände der Muslime gefallen, und so muss ich mit ihrem Herrscher verhandeln, damit er den armen Pilgern nichts zuleide tut.

Interaktives Interview  Was denkt sich wohl der Kalif?



1 " " "

2 " " "

3 " " "

Oh, der große und mächtige Frankenkönig Karl sendet mir Geschenke, welche Ehre! Ich werde ihm ebenfalls kostbare Geschenke senden, damit er sieht, dass ich ihn bewundere und sein Freund sein will.

Abwägen historischer Argumentationen: fiktives Streitgespräch



Der gleiche Weg wie auf der Hinreise: So schnell wie möglich zum Mittelmeer und dann per Schiff nach Italien; von da an zu Fuß weiter.

Am Hafen von Akkon am Mittelmeer halten dich alle für verrückt: "Was? Mit einem Elefanten an Bord sollen wir wochenlang bis nach Italien segeln? Wo bringen wir das Futter für das Tier unter? Und was passiert, wenn wir in einen Sturm geraten oder das Tier wütend wird? Wir würden alle untergehen und jämmerlich ertrinken!" Keiner nimmt dich an Bord, dieser Weg funktioniert nicht.

Lukas Kneser, Institut für digitales Lernen.

Abwägen historischer Argumentationen: Reiserouten

Interaktive Elemente



Interaktive Statistiken



Zuordnung

Aufgabe: Ordne die Werkzeuge der Steinzeit auf der linken Seite den modernen Werkzeugen auf der rechten Seite zu. Dazu musst du immer zwei Bilder anklicken. Wenn die Zuordnung richtig ist, erscheinen beide Bilder grün umrahmt.



Antworten löschen, noch einmal von vorne beginnen

Traditionslinien / Analogien finden

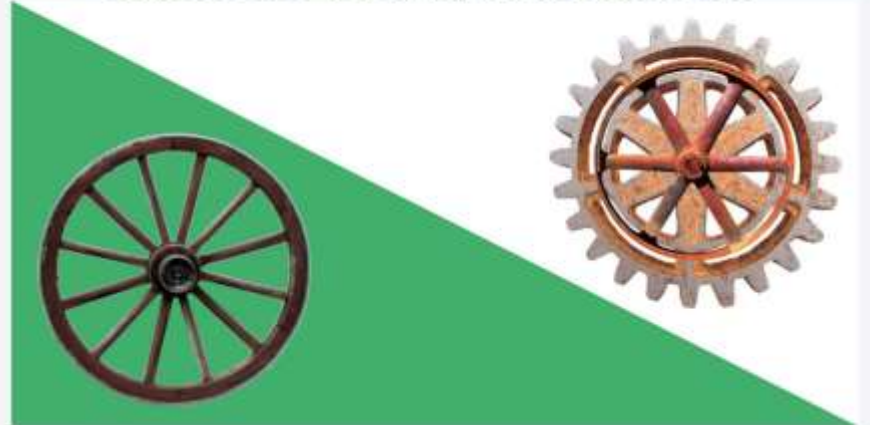
Headerbilder

34 ERSTER WELTKRIEG. DIE URKATASTROPHE DER MODERNE



Wie wird ein Ende gefeiert? Der Rückkehr ins Krieger- oder der Friedensvertrag?

29 INDUSTRIALISIERUNG UND SOZIALE FRAGE. DIE MODERNE WELT ENTSTEHT



Kann man das Rad neu erfinden?

Headerbilder

2.2

LEBEN IN DER ALTSTEINZEIT: WAS WIR AM NEANDERTALER ERFAHREN KÖNNEN



Mensch - Plastikente - Neandertaler. Und was hat das miteinander zu tun?

5.3

CAESAR



Gaius Julius Caesar: Konsul, Feldherr, Gangster?

Texte

Quelle 2

Der englische Hygieniker Edwin Chadwick über die Bedeutung von Abwasseranlagen
(englisches Original)

Quelle 3

Der englische Hygieniker Edwin Chadwick über die Bedeutung von Abwasseranlagen
(deutsche Übersetzung)

Quelle 4

Der englische Hygieniker Edwin Chadwick über die Bedeutung von Abwasseranlagen
(deutsche Übersetzung, gekürzt und vereinfacht)

Unterschiedliche mediale Zugänge

Quelle 1

Auszug aus der Rede von Joseph Goebbels im Sportpalast (18. Februar 1943)



Propagandaminister Goebbels vor einem ausgewählten Publikum bei seiner Rede im Berliner Sportpalast



00:05 / 03:00



Originalaufnahme der 'Sportpalastrede' von Joseph Goebbels



Digitaler Mehrwert für Lehrer

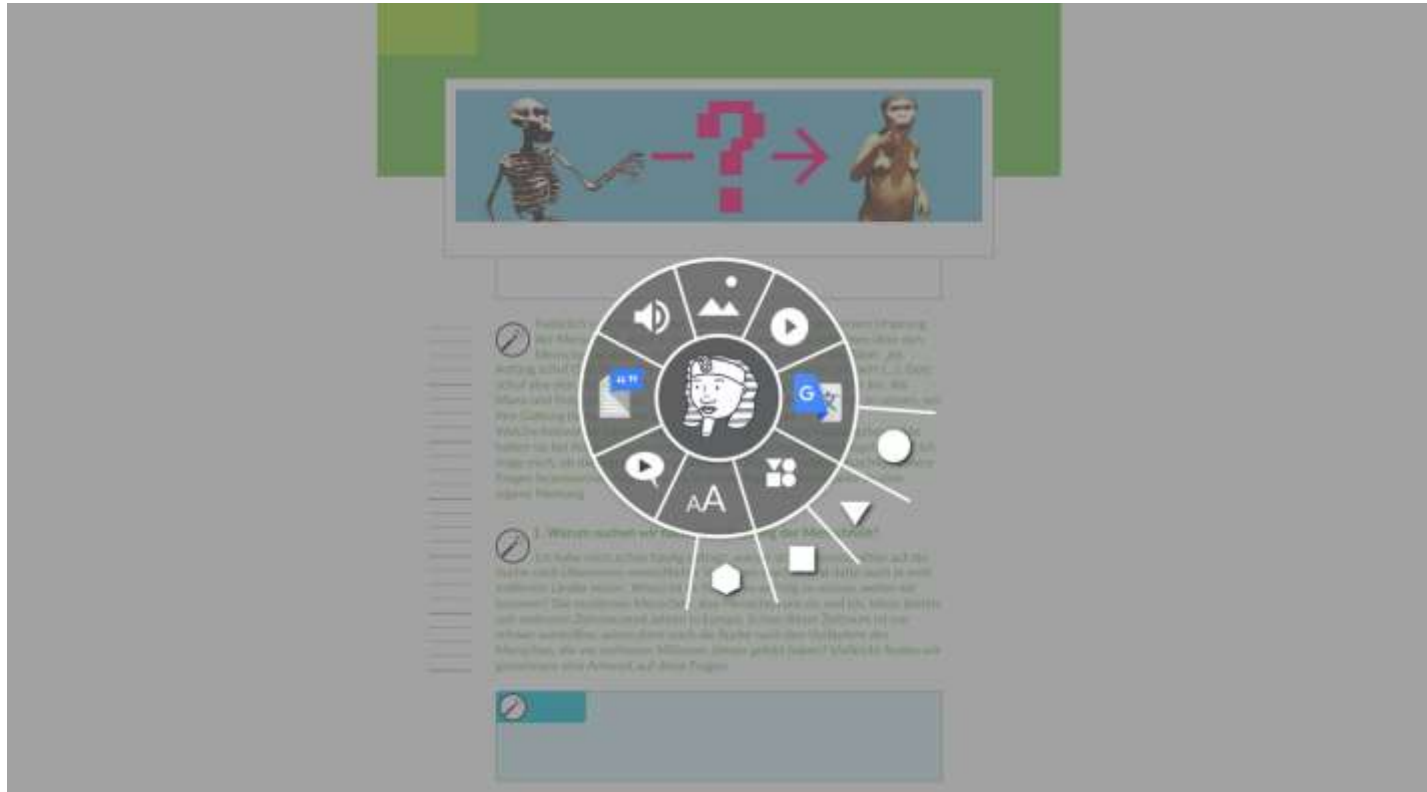
L mBook META

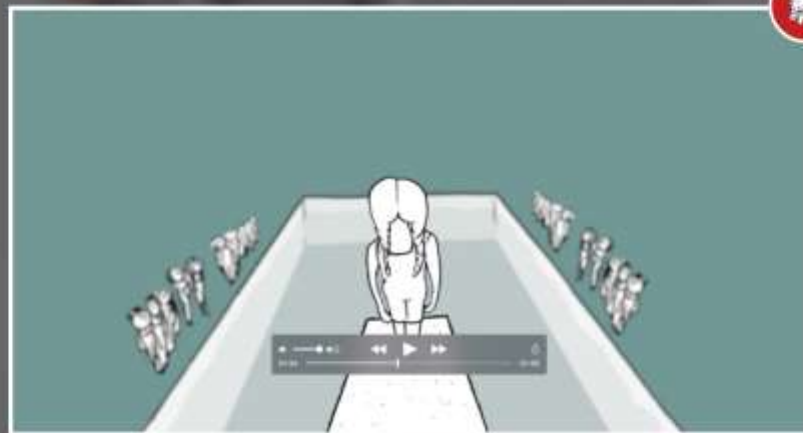
mBook META
Inhalt, Didaktik, Methode

00:00 / 00:00 40 55

©

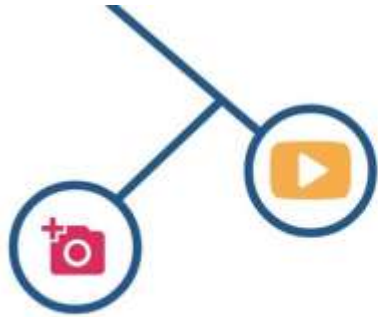
Ausblick: mBook Gemeinsames Lernen



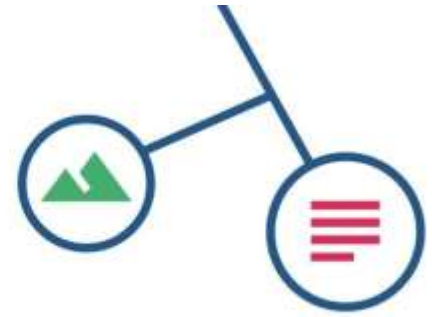


...ologie ... die sogenannte
... in Geschichte

Themen digital anders behandeln



Russlanddeutsche



Kulturgeschichte



Fragen? Gerne!

The screenshot shows the Facebook profile of the 'Institut für digitales Lernen'. The page header includes navigation links: 'Seite', 'Nachrichten', 'Benachrichtigungen' (with a red notification icon), 'Statistiken', 'Beitragsoptionen', 'Einstellungen', and 'Hilfe'. The main cover photo features a young woman and a young man looking at a tablet. Overlaid on the photo are several award medals: a yellow one for 'Schulbuch 2016 des Jahres' from the Georg-Eckert-Institut, a silver one for 'Schulbuch 2015 des Jahres' from the same institute, and a silver one for 'VomKern' from the Georg-Eckert-Institut. A white callout box on the right side of the photo says 'Deutscher eBook Award'. The profile picture is a circular logo with a stylized tree and a person's silhouette. Below the cover photo, there are buttons for 'Kontaktiere uns', 'Gefällt dir', and 'Nachricht senden'. A bottom navigation bar contains 'Chronik', 'Info', 'Veranstaltungen', 'Fotos', and 'Mehr'. On the right side, a 'Hervorgehoben' (Featured) section displays statistics for the current week: 5,831 contributions, 133 interactions, 2 contacts, and 4 clicks, with a 0% reaction rate.

Seite Nachrichten Benachrichtigungen 1 Statistiken Beitragsoptionen Einstellungen Hilfe

Institut für digitales Lernen
Bildungswesen
Professionelle Dienstleistungen

SCHULBUCH 2016 DES JAHRES
SCHULBUCH 2015 DES JAHRES

Deutscher eBook Award

Kontaktiere uns Gefällt dir Nachricht senden

Chronik Info Veranstaltungen Fotos Mehr

Hervorgehoben

DIESE WOCHE

5.831
Beitragsreichweite

133
Beitragsinteraktionen

2
Kontaktiere uns

4
Webseitenklicks

0 von 0
Reaktionsquote

institut-fuer-digitales-lernen.de



Workshop

1. Finden Sie ein *ökonomisches Thema*, das Sie persönlich für außerordentlich zukunftsrelevant/bedeutend halten. [3min]
2. Heften Sie ihr Thema mit ihrem Namen versehen an die Pinnwand. [2min]
3. Wir gruppieren die Themen im Plenum und bilden daraus Arbeits-Teams. [5min]

—

1. Bearbeiten Sie in den Arbeits-Teams folgende Aufgabenstellung:
Bereiten Sie ihr Thema für eine digitale Lernumgebung auf. Folgen Sie dabei der Fragestellung, inwieweit ihre Umsetzung einen didaktischen Mehrwert im Vergleich zu konventionellen Darreichungsformen entwickeln kann. [30min]

—

1. Jedes Team präsentiert das Ergebnis. Stellen Sie sich die jeweiligen Themen als “Elevator Pitch” (2-3 Minuten) vor. [15 min]
2. Im Plenum diskutieren wir die Ergebnisse, fassen zusammen und blicken noch einmal abschließend gemeinsam in die Zukunft. [35 min]

mBook Das digitale Schulbuch für Gesch

Anmeldename:

Passwort:

Anmelden

[Passwort vergessen?](#)

Das mBook lädt die Schulbücher ein. Überzeugen Sie sich selbst.

mBook: Das digitale Schulbuch. Funktionen, Möglichkeit...



- [▶ Fünf Gründe für das mBook](#)
- [▶ Häufig gestellte Fragen](#)
- [▶ Demokapitel Erster Weltkrieg](#)
- [▶ Kapitteliste](#)
- [▶ Das mBook-Lizenzmodell](#)

[mBook Lizenz erwerben >](#)



"Digitale Schulbücher erleichtern mir die Vorbereitung und Durchführung eines flexiblen Unterrichts. Alle Medien sind im mBook bereits integriert, langwieriges Suchen nach digitalen Materialien entfällt. Dadurch wird auch eine sinnvolle Differenzierung in meinen Klassen möglich."



Das mBook für Lehrende



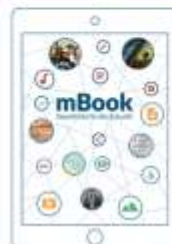
Das digitale Schulbuch mBook ist preisgekrönt. Das Georg Eckert Institut [GEI](#) für internationale Schulbuchforschung, die Kultusministerkonferenz und die Bundeszentrale für politische Bildung zeichneten das mBook auf der Leipziger Buchmesse als erstes digitales **Schulbuch des Jahres** [GEI](#) aus. Auf der Frankfurter Buchmesse gewann das mBook den renommierten Funktions- und Design-Preis **Deutscher eBook Award** [DEB](#) im Bereich Non-fiction.

Schulbuch des Jahres

Übersicht MEINE BÜCHER

Hier sehen Sie eine Übersicht aller Ihrer erworbenen Bücher, sie können von hier aus direkt weiterlesen, oder bestimmte Informationen zu Ihrem Lesefortschritt erhalten.

mBook: Geschichte



öffnen

Zuletzt gelesen:

5.4	Die Herrschaft über Rom	23.10.2016
5.3	Caesar	23.10.2016
13	Leben und Sterben im Mittelalter	23.10.2016

Statistiken:

0 Stunden gelesen	155 Kapitel angesehen	0 Minuten pro Sitzung	13 / 590 Aufgaben bearbeitet	
25 Videos angesehen	4 Audios angehört	31 Quellen gelesen		
16 Darstellungen gelesen	31 Bildergalerien angesehen	4 Glossare gelesen	19 Markierungen vorgenommen	23 Kommentare geschrieben

Kommentare/Markierungen:

Antike	Kapitel 1-7	>
Frühe Neuzeit	Kapitel 18-24	>
Neuzeit	Kapitel 25-42	>

Übersicht MEINE BÜCHER

Übersicht aller ihrer erworbenen Bücher, sie können von hier aus direkt weiterlesen, oder bu...

hite

Zuletzt angesehen:

5.4 Die Herrschaft über Rom

5.3 Caesar

13 Leben und Sterben im
Mittelalter

Meine Bücher

n zu

Klassenverwaltung

Lizenzverwaltung

Account: IDL-L1

Ausloggen

Zuletzt gelesen:

5.4 Die Herrschaft über Rom

23.10.2016

5.3 Caesar

23.10.2016

13 Leben und Sterben im Mittelalter

23.10.2016

Übersicht KLASSENVERWALTUNG

Hier können Sie Ihre Klassen verwalten, Schülerpasswörter zurücksetzen und Klassenlisten ausdrucken.

Ihre Klassen

Klasse 1  Klasse Günther Herrier


noch 360 Tage 

Klassenliste als PDF speichern 

Standardpasswort: 943-ikd

IDL-1	Passwort zurücksetzen	IDL-2	Passwort zurücksetzen
IDL-3	Passwort zurücksetzen	IDL-4	Passwort zurücksetzen
IDL-5	Passwort zurücksetzen	IDL-6	Passwort zurücksetzen
IDL-7	Passwort zurücksetzen	IDL-8	Passwort zurücksetzen
IDL-9	Passwort zurücksetzen	IDL-10	Passwort zurücksetzen
IDL-11	Passwort zurücksetzen	IDL-12	Passwort zurücksetzen
IDL-13	Passwort zurücksetzen	IDL-14	Passwort zurücksetzen
IDL-15	Passwort zurücksetzen	IDL-16	Passwort zurücksetzen
IDL-17	Passwort zurücksetzen	IDL-18	Passwort zurücksetzen
IDL-19	Passwort zurücksetzen	IDL-20	Passwort zurücksetzen
IDL-21	Passwort zurücksetzen	IDL-22	Passwort zurücksetzen
IDL-23	Passwort zurücksetzen	IDL-24	Passwort zurücksetzen
IDL-25	Passwort zurücksetzen	IDL-26	Passwort zurücksetzen
IDL-27	Passwort zurücksetzen	IDL-28	Passwort zurücksetzen
IDL-29	Passwort zurücksetzen	IDL-30	Passwort zurücksetzen
IDL-31	Passwort zurücksetzen	IDL-32	Passwort zurücksetzen
IDL-33	Passwort zurücksetzen	IDL-34	Passwort zurücksetzen

Klasse 2  Klasse Florian Sachatzy

noch 360 Tage 

Klasse 3  Klasse Benjamin Heinz

noch 360 Tage 

Klasse 4  Klasse Marcus Ventzke

noch 360 Tage 

Klasse 5  Klasse Johannes Grapentin

noch 360 Tage 

Klasse 6  Klasse Tobias Arendt

noch 360 Tage 

STARTSEITE MBOOK GESCHICHTE

**Startseite mBook Geschichte****Antike** Kapitel 1-7 ▼

1 Der Mensch und seine Geschichte. Erste Begegnungen mit dem Fach >

2 Ur- und Frühgeschichte. Ursprünge des Menschen >

3 Ägypten. Eine frühe Hochkultur >

4 Leben in der griechischen Antike >

5 Römisches Reich. Von der Republik zum Kaiserreich >

6 Menschen machen Geschichte - in Persien, Indien und Afrika >

7 Von der Antike zum Mittelalter >

Mittelalter Kapitel 8-17 >**Frühe Neuzeit** Kapitel 18-24 >**Neuzeit** Kapitel 25-42 >**Methodenkapitel (fachliche und überfachliche Kompetenzen)** >**Glossar, Unterrichts-/ Methodenkästen** >**Hilfsseiten** >

Startseite mBook Geschichte

Antike Kapitel 1-7 >

Mittelalter Kapitel 8-17 >

Frühe Neuzeit Kapitel 18-24 >

Neuzeit Kapitel 25-42 >

Methodenkapitel (fachliche und überfachliche Kompetenzen) v

1 Methode: Bilder

2 Methode: Wappen

3 Methode: Filme

4 Methode: historische Zeit

5 Methode: Münzen und Geldscheine

6 Methode: Denkmäler

7 Methode: Zeitzeugen

8 Methode: schriftliche Quellen

9 Methode: Ausstellungen

10 Methode: Wikipedia

Glossar, Unterrichts-/ Methodenkästen >

Hilfsseiten >



Suchbegriffe:

